

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

Горбушова Светлана Михайловна

*аспирант, инженер 1 кат. кафедры педагогики и социологии воспитания,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург*

E-mail: Svetlana.gorbushova@ya.ru

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN STUDENTS-VOLUNTEERS

Gorbushova Svetlana Mikchailovna

*Post –graduate, Ural Federal University
named after the first President of Russia
B.N. Yeltsin*

Аннотация

К педагогической проблеме исследования ценностных ориентаций студентов, участвующих в волонтерской деятельности, автор относит способность рефлексировать себя в системе ценностей жизни и ее смысла. Выбор ценностей, связанных с волонтерской деятельностью, рассматривается как средство самоактуализации студентов. Практическая значимость состоит в подборе диагностического инструментария для исследования особенностей ценностных ориентаций студентов-волонтеров.

ABSTRACT

For pedagogical study of the problem of value orientations of students participating in volunteer activities, the author considers the ability to reflect itself in the values of life and its meaning. The choice of values associated with volunteer activities as a means of self-actualization of students. Practical importance consists in the selection of diagnostic tools for studying the characteristics of value orientations of students-volunteers.

Ключевые слова: аксиология; ценность; смысл; ценностные ориентации; ценностное отношение; волонтерская деятельность.

Keywords: axiology; value; meaning; value orientations; value relation; volunteer activities.

К существенным и неоднозначно понимаемым понятиям аксиологии относятся «ценность» и «ценностные ориентации». Они рассматриваются исследователями с различных позиций в философии, культурологии, социологии, психологии и педагогике. Так, внимание к исследованию ценностей в философии предполагает изучение онтологических и гносеологических составляющих (Платон). В культурологии вовлеченность в социокультурную жизнедеятельность на основе значимых объектов окружающего мира для общества или человека (А. Кребер). Так образуется система ценностных ориентаций личности, которая может обладать высокой культурой в обществе и, соответственно, определяющими духовными ценностями. В социологии - подход к ценностям как к нормам, стандартам (В. Гуд, Т. Парсонс и др.); в психологии ценности рассматриваются как структурные элементы, в той или иной степени присущие личности (В. Г. Алексеева, О. И. Зотова, В. Франкл и др.) и подразделяются на базовые и инструментальные (М. Рокич). В педагогике исследуются вопросы формирования ценностных установок, ориентаций, отношений, их связь с сознанием и поведением (И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов и др.).

Для определения педагогических проблем исследования ценностных ориентаций студентов-волонтеров необходимо определиться с различным пониманием категории «ценности». Отсюда появляются вопросы значимости рассматриваемого понятия для личности студента-волонтера, смысл и назначение деятельности, в которую он вовлекается по доброй воле. Для этого в своем исследовании мы опираемся на экзистенциальные философские основания (Н. А. Бердяев, В. Э. Франкл), культурологические (М. М. Бахтин) и социологические (М. Вебер, Л. Л. Рыбцова).

Говоря о философско-экзистенциальных основах волонтерской деятельности, мы обращаемся к идее Н. А. Бердяева, его пониманию смысла существования

человека, которое он рассматривает с позиции связи смысла и бытия в целом: «Если познание происходит с бытием, то в нем активно обнаруживается смысл, т. е. просветление тьмы бытия. Познание есть сама духовная жизнь. Познание происходит с тем, что познается» [2, с. 26].

Изучая психологию смысла, мы обнаружили у В. Франкла определение ценности – это «универсалии смысла, кристаллизующиеся в типичных ситуациях, с которыми сталкивается общество или даже все человечество». Эти смыслы могут быть присущи людям «определенного общества» и «на протяжении истории» [9, с. 289]. Согласно этому определению, если человек обладает ценностями, то ему легче найти смысл, так как он избавлен (в типичных ситуациях) «от принятия решений» [9, с. 288]. Автор придерживается позиции, что ценность «предлагается ... ситуацией» человеку, который «волен принять или отвергнуть» ее. Механизмом передачи ценностей В. Франкл считает моральные и этические традиции и нормы [9, с. 290]. Он показал, что ценности не только управляют действиями, они выполняют роль смыслов жизни и составляют три категории: «созидательные», «которые реализуются в продуктивных творческих действиях»; «переживания», «проявляются в нашей чувствительности к явлениям окружающего мира - например, в благоговении перед красотой природы или произведений искусства», позволяющие достигнуть наивысшего смысла жизни с помощью интенсивности переживания и вне зависимости от какого бы то ни было действия; «отношения» из «разряда высших ценностей» - заключаются в реакции человека, «в отношении человека к факторам, ограничивающим его жизнь» [9, с. 173-174]. При этом смыслы страдания и смерти также включены в смысл жизни как естественная составляющая при условии их наличия. Любые проявления жизни, по его мнению, имеют значение для существования личности. Согласно В. Франклу, это создает стимул к действию. Полагаем, что так делается вклад в психологическое развитие отдельного человека и общества.

В культурологическом подходе М. М. Бахтина, мы находим значимость индивидуального контекста ценности. Он пишет: «Всякая общезначимая ценность становится действительной только в индивидуальном контексте» [1]. И отмечает, что «единственное бытие-событие уже не мыслится, а *есть* действительно и безысходно свершается через меня и других, между прочим, и в акте моего поступка-познания, оно

переживается, утверждается эмоционально-волевым образом, и в этом целостном переживании-утверждении познание есть лишь момент» [1, с. 20]. Так М. М. Бахтин понимает личность, определенную в самом бытии и поступке, когда эмоции и воля обуславливают смысловое содержание. Существенной же составляющей личности является ответственный поступок, в котором превалируют волевые качества и который проявляется в системе личностных смыслов. Следуя позиции автора, мы также полагаем, что деятельность студента-волонтера необходимо рассмотреть с позиций осознанности и целенаправленности, ориентирующих на личностные ценности в контексте нравственных, заданных культурой. Так в деятельности студента-волонтера осуществляется самоактуализация личности.

В социологическом подходе существенным является для нашего исследования позиция М. Вебера, в котором ценность является нормой, имеющей определенную значимость для социального субъекта [3]. Такая социальная значимость – интерпретация социального действия и социального знания, выраженные в смыслах культуры. Данный подход исследователя учитывает роль этических и религиозных ценностей в регуляции деятельности человека. Также Л. Л. Рыбцова отмечает, что ценности способствуют объединению общества, помогают индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях [7]. И тогда встает вопрос о наличии субъективных желаний, значений.

Так, изучив различные определения авторов, мы пришли к выводу, что педагогические проблемы исследования ценностных ориентаций студентов-волонтеров включает в себя ценностные компоненты. Поэтому в дальнейшем мы будем следовать понятию, объединяющему существенные признаки: ценности – это «значимые» для студента-волонтера «предметы и явления окружающей действительности», к которым он «причастен своей жизнью» и которые удовлетворяют «определенные потребности» его как «социального субъекта», интериоризируя его «в социальную систему». При этом под интериоризацией исследователи понимают (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности [4]. Таким образом, сравнительный анализ позволяет проследить в аксиологическом подходе понимание «ценности» как явление субъект-субъектных и

субъект-объектных отношений, включенных в культурный контекст, общественно важных, эмоционально направленных и реализуемых в личностно значимой деятельности.

Приобщение к ценностям происходит уже в раннем возрасте в жизненном опыте, связанном с развитием логико-рационального сознания и переживаниями как эмоционально-волевой составляющей личности. При этом в личностном смысле степень осознанности может быть определена через связь значимого предмета с мотивами, потребностями и ценностями индивида, производными от которых являются ценностные ориентации. Эти ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры (А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов). Они становятся регулятором поведения и предпосылкой для дальнейшей самореализации студентов, в частности в образовательном пространстве вуза, – в волонтерской деятельности. Вследствие развития личности, ее рефлексии происходит процесс формирования, изменение не только ценностей, но и ценностных установок, отношений, ориентаций, осознанности поведения.

Ценностное отношение выступает необходимым компонентом ценностной ориентации и определяет состояние эмоций. Такое состояние оказывает сильное воздействие на личность, которое является переживанием безотносительным независимо от чего-нибудь (в теории деятельности употребляется по отношению к возникновению любого личностного смысла), способствует возникновению чувств: снисхождения, сострадания, любви, ненависти, радости, гнева, восхищения, унижения и т. д. Так, радость самореализации способствует процессу творения, а эмоция несправедливости понимается как фрустрация ожидания (работы, достатка, отношения и т.п.), может проявиться в обиде на человека, группу, судьбу и т. п.). При этом необходимо различать саму ценность и ее носителя. Для нашего исследования представляют интерес современные ценности студентов-волонтеров, а также добровольно или нет происходит участие в волонтерской деятельности.

Отсюда важнейшая педагогическая проблема - если студент свободен от внешнего принуждения, то его субъективные ценностные установки формируются в ситуации выбора – следовать или не следовать моральным законам и правовым нормам. Поэтому далеко не всегда соблюдаются нормы права, морали и

нравственности. Например, библейские заповеди, следование которым обусловлено «личностным смыслом» (А. Н. Леонтьев), «установкой» (Д. Н. Узнадзе), «диспозициями» (В. А. Ядов), «внутренней позицией личности» (Л. И. Божович).

Значительным показателем для определения зрелости личности студентов в вузе является наличие той или иной степени ориентированности в ценностях. Ценностные ориентации меняются в зависимости от периода возрастного развития личности. Так, мы придерживаемся позиции М. С. Яницкого, который проблему ценностей относит непосредственно к периоду зрелости личности, когда можно успешно социализироваться. Автор выделил следующие критерии, свидетельствующие о высоком уровне развития системы ценностных ориентаций личности: сложность и внутренняя непротиворечивость системы ценностных ориентаций; иерархическая организованность и соподчиненность уровней ценностной системы; соответствие ее какой-либо идеальной теоретической модели (например, ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности, профессиональной системе ценностей психолога, педагога и т. п.); соответствие данной системы ценностей системе, присущей определенной эталонной или модельной группе [11].

Таким образом, ценностные ориентации – комплексное образование, основанное на эмотивном, когнитивном и поведенческом компонентах личности. Соответственно, специфика ценностных ориентаций заключается в их вовлеченности во внутриличностные, межличностные и социальные отношения. Они включают в себя представления об идеалах, о ценностях и смыслах жизни и деятельности.

Категория «ценности», применяемая к личности и обществу, определяет инверсивные связи между ценностями общества и ценностными ориентациями личности. Так происходит развитие общественных отношений и формируется динамика ценностных ориентаций личности.

Динамика ценностных ориентаций может включать в себя и кризис смыслообразующих жизненных и профессиональных ценностей (М. С. Яницкий). Поскольку для нашего исследования является существенным рассмотрение ценностных ориентаций у студентов, то, обращаясь к возрастной периодизации Э. Эриксона, мы считали необходимым проанализировать и кризис идентичности личности.

Как отмечается в исследовании Э. Эриксона: «Ведь мы имеем дело с процессом, "локализованным" в ядре индивидуальной, но также и общественной культуры, с процессом, который в действительности устанавливает идентичность этих двух идентичностей» [10, с. 31], в результате которого происходит достижение определенного уровня психологической зрелости и социальных требований. Студенты преодолевают в зависимости от возраста (как правило, 17-25 лет) соответствующий кризис идентичности в психосоциальном развитии. Э. Эриксон отмечает, что появляются позитивные и негативные последствия: «При удачном протекании кризиса подросткового возраста у юношей и девушек формируется чувство идентичности, при неблагоприятном – спутанная идентичность, сопряженная с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, с неясностью жизненной перспективы» [10, с. 15]. Так, периодизацию пронизывает новообразование личности, связанное с идентичностью, которая оказывает существенное влияние на ценностные ориентации в студенческом возрасте.

Говоря о педагогических проблемах исследования студентов-волонтеров, мы увидели одну из важнейших, связанных с динамикой ценностных ориентаций в связи с возрастными и индивидуальными особенностями, включая гендерные, и сложностью быть самоактуализирующейся личностью в вузе. Однако, согласно нашему исследованию, гуманизирующееся образовательное пространство вуза имеет огромный воспитательный потенциал для развития студентов в профессиональном и личностном планах через участия в волонтерской деятельности. Для этого необходимо развитие ценностного сознания, устойчивой системы ценностей и ориентация на духовно-нравственные цели и результаты.

Мы выделяем в анализе названных проблем в качестве смыслообразующего понятия *самоактуализацию студентов-волонтеров*, под которой понимаем полную реализацию потенциала личности. Согласно А. Маслоу, самоактуализация – это достижение наивысшего уровня естественного личностного роста. При этом автор отмечает, что «движение в сторону самоактуализации» будет происходить, когда «будут удовлетворены более насущные его потребности – в безопасности, в социальных связях (в любви, нежности, социальном участии) и в самоуважении» [5].

Процесс образования включает в себя обучение и воспитание, поэтому, согласно С. Л. Рубинштейну: «Процесс обучения должен быть и процессом развития ... Этого же требуют и основные цели обучения, заключающиеся в подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности» [6].

Исходя из сказанного, участие в волонтерской деятельности способствует развитию определенных способностей. Поскольку личностно ориентированный подход отличается равенством позиций партнеров, их свободой, сознательным выбором использования базовых умений (конгруэнтность, эмпатия, принятие) [6], то его потенциал реализуется, по нашему мнению, посредством технологии педагогического взаимодействия.

Заканчивая анализ педагогических проблем исследования ценностных ориентаций студентов-волонтеров, скажем еще об одной значимой проблеме. Он обусловлена неоднозначным пониманием волонтерской деятельности. Так, Федеральный закон РФ определяет благотворительную деятельность, которую мы понимаем как волонтерскую, следующим образом: «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [8]. Для нашего исследования существенным является понимание волонтерской деятельности как добровольной помощи, предполагающей направленность на ценностно-смысловые основы самоактуализации личности. При этом, процесс освоения социальных и личностных ценностей предполагает сложную душевную, интеллектуальную деятельность, и подготовка к ней, участие в волонтерской деятельности строится как сотворчество, педагогическое взаимодействие. В пилотном эмпирическом исследовании ценностных ориентаций 50 студентов-волонтеров УрФУ, проведенном нами, были выделены следующие приоритетные ценности на первом месте оказалось получение сопутствующих благ - 31 %; на втором – узнать что-то новое, полезное для жизни (22 %); на третьем – хочется быть полезным (16 %); на четвертом – потребность в общении (14 %). Так, полученные нами первые результаты показали значимость и необходимость своевременной воспитательной работы в вузе, которая будет ориентировать в

ценностных представлениях студентов как способе достойной для личности и общества самоактуализации.

Список литературы:

1. Бахтин М. М. Искусство и ответственность; К философии поступка; Автор и герой в эстетической деятельности; Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве / М. М. Бахтин. – Киев: Next, 1994. – 384 с. С. 20.
2. Бердяев Н. А. О назначении человека. М.: Республика, 1993. – 383 с. С. 26.
3. Вебер М. Избранные произведения : Пер. с нем. / М. Вебер; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
4. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
5. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 412 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы Общей психологии. Т. 2. – М., 1989. С. 79
7. Рыбцова Л. Л. Российская женщина: пять лет спустя. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 1998. – 164 с.
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>
9. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник; пер. с англ. и нем. // Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с. С. 31
11. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.